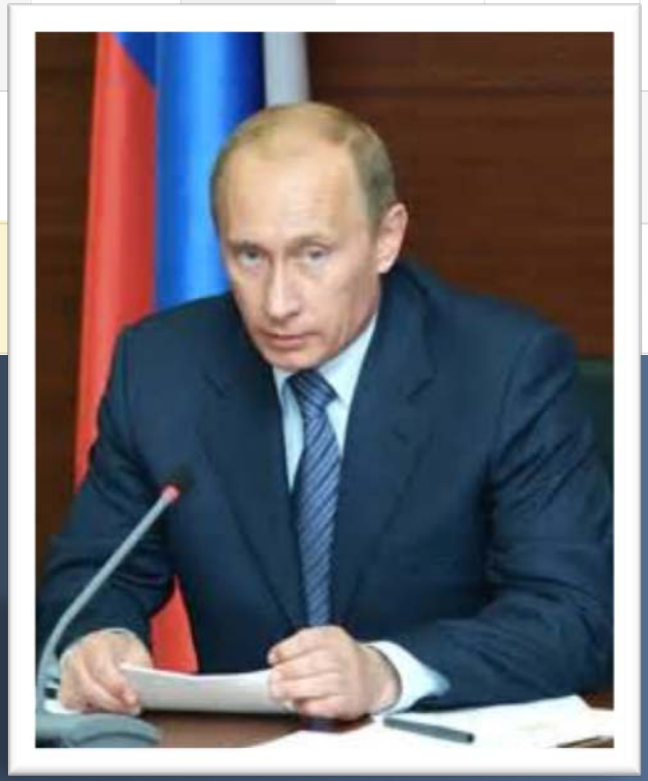
Светлана Викторовна Кулева
директор МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой», Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Проект лицея «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания»: результаты и перспективы развития

Н.Новгород 2017 г.



В 2012 году, выступая с Посланием Федеральному Собранию 12 декабря, президент РФ В.В.Путин сказал:

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи — дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились»: (http://www.ntv.ru/novosti/388757)

Актуальность темы проекта – возвращение приоритета социального воспитания

- 2012 год - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе - неотъемлемая составная часть программы воспитания и социализации обучающихся ООП
- 2012 год - Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФОГС

- 2015 год - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025),
- В электронных справочных системах уже встречается термин воспитательно-образовательный процесс

Проблематизация

- эклектика научных подходов (смешение понятий воспитательная система, воспитательная работа), отсутствие четкой сориентированности целей и результатов воспитания, т.е. его системного характера;
- формализованность внеурочной деятельности в составе ФГОС, направлений воспитания в программе развития воспитательной компоненты ООП;
- неинституциональность во ФГОСе детских общественных объединений, что препятствует их использованию для формирования социальной идентичности учащихся и их личностного роста;
- не учитывается специфика воспитательного потенциала различных образовательных организаций;
- не до конца проработаны вопросы оценки достижения воспитательных результатов

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и реализация модели воспитания и социализации учащихся лицея путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования

Задачи проекта

1.разработать пакет нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея

2.апробировать механизмы системы оценки качества воспитания

Задачи проекта

3.внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего технологиями социализации обучающихся

4.реализовать идеи социального воспитания в практике деятельности **детских общественных объединений** и тьюторского сопровождения программы профориентации

5. создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лицея

Проблемное поле проекта

П.1

Проблемное поле проекта	Задачи	Шаги (рефлексивные события)	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
Усложнение нормативной базы, резкое возрастание нормативных требований, отчетности и контроля в области воспитания	**Разработать пакет нормативной документации, обеспечивающей развитие социализирующей воспитательной системы лицея в проекте**	**Проектная линия «Нормы воспитания».** Система деятельности рабочей группы по разработке локальных актов ОО, программно - методических разработок	Локальные акты, регулирующие деятельность участников проекта **Методические рекомендации «Матрица оценки и учета внеучебных достижений учащихся» (0,2п.л.)**

Проблемное поле проекта

П.2

Проблемное поле проекта	Задачи	ШАГИ (рефлексивные события)	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
Неразрабо танность систем оценки качества воспитания, учета достижений учащихся во ВУД	**Апроби ровать механизмы системы оценки качества воспитания**	**Проектная линия «СОКВ».** Апробирована система оценки качества воспитания в ходе мониторинга проекта	Модель оценки личностных результатов в системе РО ФГОС начальной школы. Модель эффективности управления развитием воспитательного потенциала ОО. Модель оценки качества воспитания в ОО

Проблемное поле проекта

П.3

Проблемное поле проекта	Задачи	ШАГИ (рефлексивные события) е	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
Синдром эмоционального выгорания педагогов, старение кадров, низкая мотивация на решение воспитательных задач ФГОС	Внедрить систему подготовки педагога-воспитателя, владеющего метапредметными технологиями и технологиями социализации обучающихся;	**Проектная линия «Педагог как воспитатель» .**Создана проектная команда (25 человек). Курсы повышения квалификации, проведение открытых уроков и мастерских по ВУД, педсовета по теме «Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения»	Интернет-проекты педагогов в предметной и внеурочной областях, разработки уроков и внеурочных занятий, кейсы вебинаров.

Проблемное поле проекта

П.4

Проблемное поле проекта	Задачи	ШАГИ (рефлексивные события)	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
Формализация и бюрократизация в области организации и управления ВУД, деятельности ДОО, слабая ресурсообеспеченность профориентационной работы	Реализовать идеи социального воспитания в практике деятельности детских общественных объединений и тьюторского сопровождения программы профориентаци	**Проектная линия «ДОО как условие достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС»** **Проектная линия «Стартап-площадка профессио-нальных проб учащихся лицея»**	Программы и планы деятельности ДОО (13 модельных ДОО). Программы индивидуализации образования. Программы для учащихся лицея, склонных к интеллектуальной инж.-технической деятельности как потенциально-кадрового ресурса высокотехнологичных производств

Проблемное поле проекта

П.5

Проблемное поле проекта	Задачи	ШАГИ (рефлексивные события)	Продукты Деятельности (идеальные и материальные)
Нарастание отчуждения семьи от школы (потребительская позиция семьи), риски негативной социализации детей и подростков, низкая нерыночная мотивация социума	Создать условия для социализации обучающихся с учетом особенностей возраста совместно с социальными партнерами лицея	**Проектная линия «Вместе!»** Реализация программ «Школа радости», «Родничок», «Вместе!»	Программы адаптации и эффективной социализации дошкольников и младших школьников «Школа радости», «Родничок», «Вместе!»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1.Создана методическая сеть «Модель воспитания и социализации в «Школе интеллектуального воспитания» МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

по распространению технологий воспитания и социализации, основанных на идеях научной школы Л.И. Новиковой

http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical/id/get/78

Методическая сеть на сайте КонкурсШкол.рф:

http://конкурсшкол.рф/methodical/id/get/78

Методическая сеть включает 19 общеобразовательных организаций Московского района города Нижнего Новгорода, 44 ОО муниципальных образования Нижегородской области, 15 участников сети на сайте Конкурс Школ, 11 ОО, заключивших договоры о сетевом сотрудничестве.

Задачи реализации практики инновационной деятельности работы методической сети:

1.Организовать сетевое взаимодействие при диссеминации опыта реализации эффективных воспитательных практик, оказывающих интегративное влияние на личность ребёнка.

2.Представить опыт подготовки педагога как воспитателя в контексте требований профессионального стандарта.

3.Осуществить обмен опытом использования воспитательного потенциала семьи и сотрудничества с социальными партнерами в достижении личностных результатов ФГОС

Направления инновационной деятельности методической сети

1. Осуществлена диссеминация опыта реализации эффективных воспитательных практик (3 вебинара, региональный семинар, видеоролик «Школа имени Новиковой – школа будущего» (часть 1, 2)

2.Представлен опыт подготовки педагога как воспитателя в контексте требований профессионального стандарта (2 вебинара,

1 муниципальный семинар, 1 региональный семинар, реализован деятельностный аспект программы внутришкольного повышения квалификации) .

3. Проведен обмен опытом использования воспитательного потенциала семьи и сотрудничества с социальными партнерами в достижении личностных результатов ФГОС (2 вебинара, представлен видеоролик «Точка опоры» (тема инклюзивного образования)

Результаты проекта в методической сети

Вебинары на странице сайта лицея:
http://lyceum87.nnov.ru/konkurs-ftspro/meropriyatiya-proekta/disseminatsiya-opyta.html

Вебинары на канале Youtube:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLwwpc8yucevOSonXjQibxM4FGd8jmKNtV

- **Всего участников** вебинаров – 1663 (статистика Youtube), 580 человек (статистика Webinar.ru), 640 (заявки на просмотр вебинаров, присланные на эл. почту лицея).
- Всего 9 вебинаров (2-январь 2017года)

Темы вебинаров в проекте

- 31.10.2016 «Пути и методы эффективной социализации младших школьников в воспитательной системе лицея (программа «Вместе!»)»
- 7.11.2016 «Реализация личностных и метапредметных результатов ФГОС в деятельности детских общественных объединений»
- 9.12.2016 Реализация модели воспитания и социализации учащихся в Школе интеллектуального воспитания»
- 9.10.2016 «Проблемы подготовки педагога как воспитателя: ценности педагога - источник инноваций»
- 1.12.2016 «Сценирование урока на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения»
- 16.12.2016 «Роль Ассоциации "Попечительский совет" в развитии воспитательного потенциала МБОУ "Лицей №87 имени Л.И. Новиковой"
- 21.12.2016 «Воспитательный потенциал семьи в достижении личностных результатов ФГОС»

Методическая сеть он-лайн

20.12.16г.

Проведен региональный семинар на тему: Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» (18 мастер-классов по темам «Детские общественные объединения в ВП лицея» и «Практика сценирования урока для достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС»

Эффект работы метод.сети - ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА

Программа внутришкольного повышения квалификации «Сценирование урока на основе межпредметных технологий», разработка и публикация методических материалов на сайте лицея: http://lyceum87.nnov.ru/konkurs-ftspro/meropriyatiya-proekta/stsenirovanie-urokov-na-mezhpredmetnoy-osnove.html

Интересно учить и учиться!

Ценность педагога для школы и ценности педагогов как источник инноваций

Актив необычных уроков:

- «**Капиллярные явления в физике и биологии»** (экспериментальный курс по физике в системе РО), 6 класс;
- **«Теория вероятности. Определение вероятности появления признаков и возможных генотипов»** (математика, биология), урок решения генетических задач, 11 класс;
- **«Взрослые сказки Евгения Шварца»** (литература, обществознание) 10 класс;
- **Решение баллистических задач геометрическим методом»** (физика, геометрия), 9 класс,
- **«Я изучаю русский язык и…»** Урок-эксперимент (русский язык, технология, физика) 5 класс.

Эффект методической сети: ДОО – инновационный субъект внеурочной деятельности лицея

ДОО - **детско-взрослые общности,** особая среда развития уникальности каждого ребенка: «Зеленая планета», «Юный журналист», МОСТ, «Полемист», «Светочи», ТЕХПРОЕКТ, Совет старшеклассников «Лицей ФМ» и другие – это «места силы» реализации интересов и способностей ребят разного возраста.

ДОО приобретают новую функцию по реализации ФГОС в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Методические разработки

«Методические рекомендации по оценке внеурочных достижений»

- «Матрица управления воспитательным пространством с целью формирования позитивной социализации и достижения внеучебных результатов» на основе возрастно-нормативной модели развития В.И. Слободчикова
- «Матрица оценки внеучебных достижений учащихся»
- Способность к выявлению, к постановке и решению проблем при участии в социальном проектировании
- Способность регулировать проектную деятельность
- Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности

Публикации

- Кулева С.В., Желаннова О.В. Реализация проекта «Модель воспитания и социализации учащихся в «Школе интеллектуального воспитания»
- Кулева С.В., Крылова М.А. Позиция педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности как условие реализации одаренности детей
- Крылова М.А. Сценирование занятия на основе межпредметных технологий как фактор воспитывающего обучения (из опыта работы МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» по реализации плана внутришкольного повышения квалификации»)
- Степанова Т.И. Технология психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе в условиях реализации ФГОС
- Кочетова С.И. Формирование творческих компетенций одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории России и обществознанию
- Дурандина Т.В. Старт-ап площадка профессиональных проб как пространство трудовой социализации школьников

Результаты проекта.
Теоретическая модель «Школа интеллектуального воспитания» - социальный институт опережающего развития.

Модель воспитания и социализации:

- создает условия для формирования деятельностных и социальных проб в социо- инженерной, экологической, интеллектуально-познавательной деятельностях, для включения семьи в процессы осознанной социализации;
- обеспечивает переход к непрерывному индивидуализированному образованию, формированию творческой социально ответственной личности;
- предполагает единство урочной и внеурочной деятельности;
- способствует сетевому взаимодействию заинтересованных социальных партнеров лицея.

Теоретико-практическое наследие Л.И.Новиковой

Воспитание - управление целенаправленным процессом формирования и развития личности через создания для этого специальных условий

Воспитательные возможности коллектива как социальной общности взаимодействия и диалога личности и коллектива. Коллектив одновременно– инструмент массового воспитания и средство индивидуального развития личности.

Воспитательная система как феномен: механизм объединения воспитательных воздействий образовательного учреждения, обеспечивающий целостность воспитательного процесса и повышающий воспитательный потенциал учреждения.

Воспитательное пространство – механизм интеграции воспитательных воздействий образовательного учреждения и среды, обеспечивающий социализацию, воспитание и саморазвитие личности.

Цель-ценность модели воспитания

Воспитание человека-творца путем интеграции инновационных механизмов социального воспитания детей и подростков на основе адаптивных организационных структур образовательной организации с гуманистической воспитательной системой в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования.

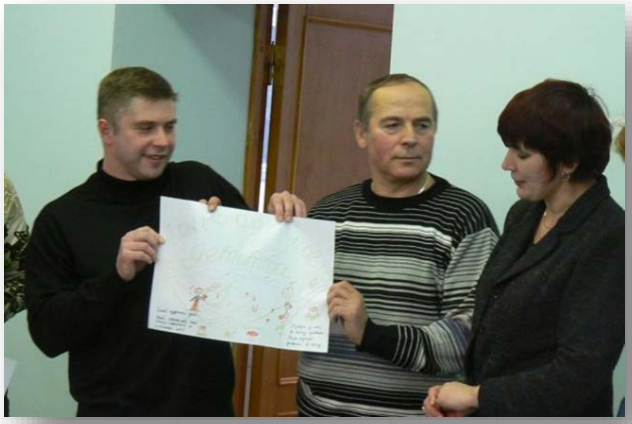
Новый взгляд на образовательный процесс и его результаты:2 стороны личности

1
- готовая к жизни в быстро меняющемся обществе, социально активная, приспособленная к рынку труда

2
- духовно богатая, граждански ответственная, с высоким уровнем социального интеллекта

Компоненты модели воспитания

- Управленческо-нормативный
- Организационный
- Кадровый
- Содержательный



Компоненты модели воспитания

Экспертный –МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности

Оценка личностного роста обучающихся

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в ОУ

Оценка качества организации работы с педагогами КАК ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

Оценка эффективности воспитательного потенциала ВУД

Оценка эффективности управления развитием воспитательного потенциала образовательной организации

Направления оценки качества воспитания в лицее

Как школьник воспитан – качество воспитания

Как педагог организует воспитательный процесс- качество организации педагогом воспитательного процесса

Какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении (качество условий)

Модель Системы Оценки Качества Воспитания

Направления

1 2 3

Критерии

1. ЛР
2. УД и ВУД
3. Семья
4. ОС
5. Ресурсы
6. Педагоги

Показатели

1. ЛР	2. УД и ВУД	3. Семья	4. ОС	5. Ресурсы	6. Педагоги
1. СЗ	4. Цель	7. Поддержка	10. Традиция	13. НПБ	16. ВШПК
2. ЦО	5. Формы	8. Привлечение	11. СП	14. МТР	17. СП
3. Опыт	6. Содержание результат	9. Взаимодействие	12. СР	15. ИР	

Вероятные риски при реализации гуманистических идей научной школы Л.И.Новиковой:

- столкновение тенденций государственно-общественного управления школой и усиления бюрократизации управления («методы управления воспитанием должны быть мягкими: образное моделирование, создание требуемых ситуаций, экспертиза, но не приказ, контроль, проверка»);

- формализация и стандартизация системы независимой оценки качества образования и воспитания;

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей 34%
- Положительная динамика ценностных отношений учащихся - 80% учащихся
- Доля классных руководителей, достигших оптимального качества ВУД - 70%
- Эффективность воспитательного

потенциала лицея,

доля учащихся в ДОО- 70%

Перспективы проекта

- Реализация сетевого проекта учреждений дошкольного образования и образовательных организаций г.Нижнего Новгорода «Сотрудничество детского сада и школы как условие реализации ФГОС»
- Проект «Воспитательное пространство лицея как условие развития интереса лицеистов к научно-техническому творчеству» (подпроекты «Школа тетраэдр» - с МГУ,Инженеры будущего – с опроным вузом НГТУ)
- Диссеминация инновационного опыта лицея в рамках работы городского ресурсного центра на базе лицея по проблемам матричного управления по теме «Проектно-сетевой институт инновационного образования» включая вопросы системы оценки качества воспитания

Что главное в воспитании? У маленького человека должна быть цель. И цель должна быть высокой.

Чего не должно быть сейчас – не должно быть размытости воспитания, добра и зла, черного и белого, "да" и "нет". Когда эта размытость есть, получается размытость всего остального: и чувств, и поступков, и наших воззрений, и наших действий. … *Сопричастность общему делу – это крупинка общего результата.*

О.Васильева, министр образования 7.11.2016

Интервью Интерфаксу

Ключевой механизм проекта

Таким образом: проект направлен

- на решение проблемы разрыва между государственной инновационной политикой в области социального воспитания и отсутствием четких механизмов ее реализации в области управления внеурочной деятельностью, разработки и реализации эффективных программ воспитания и социализация всех уровней ООП.

Любовь, Служение, Милосердие